

Plate-forme pédagogique

CPE La Petite Loutre



Table des matières

Notre mission.....	3
La petite histoire de la Petite Loutre.....	4
Nos valeurs.....	5
• Le respect	
• Le plaisir	
• L'autonomie	
Les fondements et les principes théoriques.....	7
• L'humanisme	
• L'approche écologique	
• La théorie de l'attachement	
• L'apprentissage actif et accompagné	
• Les principes qui guident nos interventions	
De la théorie au quotidien.....	11
• Un travail d'équipe	
• L'intégration à un nouveau milieu de vie	
• Le mode de regroupement	
• La vie de groupe	
• Nos visées préventives	
La collaboration avec les parents.....	14
• La communication	
L'intervention.....	16
• L'intervention démocratique	
• Le processus d'intervention éducative	
L'horaire type.....	18
• La structuration des activités	
• Les jeux extérieurs	
• Les journées thématiques, activités entre groupe et journée partage	
• Les activités spéciales et les sorties éducatives	
Les activités de routine.....	20
• Périodes d'accueil et fin de journée	
• L'alimentation	
• La sieste	
• L'habillement et le déshabillage	
• L'hygiène et l'apprentissage à la propreté	
L'environnement.....	24
• L'aménagement des lieux	
• Les coins de jeux	
• Les locaux communs	
• Le matériel	
Questions et réponses.....	27
Références.....	29

Notre mission

La mise à jour de la présente plate-forme pédagogique a été réalisée à partir de la Loi et du Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance, du programme éducatif « Accueillir la petite enfance », mais d'abord et avant tout, en étant fidèle à notre mission :

« La mission du CPE La Petite Loutre est d'offrir aux enfants d'âge préscolaire, des services de garde ludiques et éducatifs dans un environnement accueillant, sain et sécuritaire.

L'équipe du CPE La Petite Loutre s'engage à accompagner et respecter chaque enfant en offrant quotidiennement un milieu de vie enrichissant et épanouissant.

Cette mission s'appuie sur une démarche d'ouverture et d'échange avec toutes les personnes qui gravitent autour de l'enfant. »

Ces références ont guidé la réflexion d'un comité formé de plusieurs personnes gravitant autour de l'enfant (parents, éducatrices, gestionnaires). Cette plate-forme pédagogique est ainsi, le fruit de discussions et réflexions afin de s'assurer que nos pratiques placent l'enfant et sa famille au cœur de nos préoccupations.

La plate-forme pédagogique a pour fonction d'assurer une continuité et une cohérence des actions au sein du CPE. Elle concerne tous les intervenants : le personnel du CPE, parents et partenaires et sert d'outil de référence.

Mais avant de vous faire connaître nos couleurs, voici notre petite histoire...



La petite histoire de La Petite Loutre

Le projet de la Garderie La Petite Loutre a pris naissance grâce à un regroupement de parents d'Otterburn Park dont le milieu familial avait annoncé sa fermeture, en juillet 1994. En septembre 1995, une première installation ouvre ses portes au 385 rue Copping. Cette installation, familièrement appelée « La Petite Loutre Verte », reçoit 48 enfants, dont 5 poupons.

En février 1999, le CPE a obtenu le permis pour développer, coordonner et contrôler un volet familial de 30 places. Par la même occasion, en août 1999, la corporation a formalisé sa nouvelle orientation en modifiant ses lettres patentes pour devenir le Centre de la Petite Enfance La Petite Loutre. En 2000, le nombre de places en milieu familial est passé de 30 à 60 places.

En octobre 2004, le CPE a ouvert une deuxième installation au 250 rue Sharron. Cette deuxième installation, familièrement appelée « La Petite Loutre Bleue », reçoit 50 enfants, dont 10 poupons. Les deux installations, à proximité l'une de l'autre, sont avantageusement situées, dans un quartier qui propose plusieurs parcs et espaces verts.

En 2006, Le CPE La Petite Loutre s'est vu retirer ses 60 places en milieu familial en raison de la mise en place des bureaux coordonnateurs par le gouvernement au pouvoir.

En 2010, nous avons amorcé (ou mis sur pied) un projet pilote qui a modifié la structure des groupes d'enfants. Nous sommes passés d'un regroupement en fonction de l'âge des enfants à un regroupement multi-âge, et ce, pour les enfants âgés entre 18 mois et 4 ans. Ce mode de regroupement est toujours en place, dans nos deux installations.

Le CPE offre des services à temps plein et à temps partiel (à jours fixes) pour des enfants âgés entre 5 mois et 59 mois. Ces services sont assurés par du personnel éducateur qualifié.

Le CPE La Petite Loutre est un organisme à but non lucratif régi par le Ministère de la Famille. L'administration du centre est assurée par un conseil d'administration de 7 personnes, formée majoritairement de parents (5), de la directrice générale ainsi que d'un membre de la communauté.

Nos valeurs

Le passage dans un centre de la petite enfance constitue pour l'enfant, une expérience de vie fondamentale pour son épanouissement. Il est important de vous faire connaître les valeurs éducatives que nous privilégions, puisqu'elles nous servent de guide et de repères dans nos pratiques de tous les jours. Nous croyons que respecter ces valeurs et les appliquer représentent une garantie de qualité. Cela permet aussi aux parents de mieux comprendre la nature de notre travail et de s'y associer avec une certaine complicité.

Parmi toutes les valeurs, nous en avons choisi trois que nous considérons comme essentielles pour assurer aux enfants des expériences positives sur les plans : physique, cognitif, affectif, langagier, social et moral. Ces valeurs sont le respect, l'autonomie et le plaisir. Il est à noter qu'elles se conjuguent dans la réalité et que l'on ne peut pas les dissocier. Leur définition s'avère cependant utile.

Le respect :

Le bien-être de l'enfant passe par la connaissance et l'acceptation de lui-même ainsi que par la capacité d'émettre ses idées, d'exprimer ses émotions et de parvenir à un équilibre. L'enfant qui a de l'estime pour lui-même, pour les autres et tout ce qui l'entoure possède les principes de base du respect.

L'adulte qui accompagne l'enfant dans ce cheminement est à l'écoute de ses besoins et de ceux du groupe. Il y a une distinction entre imposer le respect et enseigner ou susciter le respect. Tout adulte qui éduque l'enfant se doit d'être à l'écoute et doit se placer en position de guide. C'est par des paroles, des gestes, des égards respectueux et bienveillants de l'adulte que l'enfant le perçoit comme un modèle.



Le respect c'est aussi apprendre à vivre ensemble, développer nos habiletés à se parler et à nous écouter, à fixer des règles que nous sommes capables de respecter. De plus, en côtoyant certains enfants qui ont des besoins particuliers, on apprend à mieux estimer nos forces et nos limites.

Finalement, le respect de notre environnement physique signifie entretenir l'espace qui nous est alloué. C'est aussi s'éveiller aux beautés de la nature pour apprendre à la préserver.

Le plaisir :

Le plaisir est une manière d'aborder les événements, d'apprécier les petites réussites, de vivre des moments de complicité. Le plaisir est un sentiment intérieur qui teinte notre façon de regarder la vie et d'entrer en relation avec les autres. Le jeu est le travail de l'enfant, le plaisir est le moteur de son jeu.

Le jeu nourrit sans arrêt le développement de l'enfant, de la même façon que ce développement nourrit sans arrêt son jeu. Il ne joue pas pour apprendre, mais apprend parce qu'il joue.

Le plaisir se communique entre le personnel et les enfants, il est contagieux et parfois maître de notre horaire.



L'autonomie :

Au début de la petite enfance, l'adulte est quasi le seul et unique point de référence pour l'enfant. Favoriser son autonomie c'est lui faire confiance et l'amener graduellement vers l'utilisation de ses propres habiletés ainsi que celles de ses pairs. C'est aussi lui laisser la chance de prendre ses responsabilités et d'acquiescer une bonne estime de soi, une certaine conscience de ses actes, tout en sachant que l'adulte demeure disponible en tant que personne ressource. C'est par l'autonomie que nous pavons doucement le chemin vers l'entrée à l'école.

Les fondements et principes théoriques

Plusieurs théories existent en matière de développement de l'enfant et d'éducation à la petite enfance. Le programme éducatif du Ministère en présente deux qui nous interpellent particulièrement :

L'humanisme

En s'appuyant sur une perspective humaniste du développement de la personne, le personnel éducateur s'adapte à chaque enfant et au groupe dont ils ont la responsabilité. La perspective humaniste suppose, notamment :

- de porter un regard positif sur l'enfant ;
- de bien différencier la personne de ses actions ;
- de lui offrir de vivre des expériences et de lui donner des choix qui lui permettent de considérer qu'il est à l'origine de son succès ;
- de faciliter les apprentissages pour qu'il vive des réussites

L'approche écologique (l'importance de l'interaction entre l'enfant et son environnement)

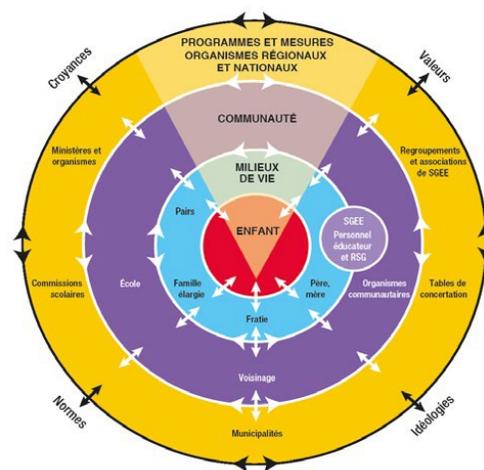
Selon cette approche, le développement de l'enfant est influencé à la fois par :

- ses caractéristiques biologiques (ce qui lui est inné)
- son environnement immédiat (sa famille, ses amis, le service de garde)
- les contextes physiques, socioéconomiques et culturels plus larges dans lesquels il vit (son lieu de résidence, le réseau qui le soutient).

Tous ces contextes sont étroitement interreliés et ils s'influencent également mutuellement.

Presque tout enfant est un jour exposé à un ou plusieurs facteurs de risque au cours de son développement. L'important, c'est qu'il puisse aussi s'appuyer sur des facteurs de protection de façon qu'il acquière une solide résilience, c'est-à-dire une capacité de conserver ou de retrouver son équilibre lorsqu'il vit une difficulté ou une situation menaçante pour son développement. Le service de garde, par la qualité des interventions des adultes qui s'y trouvent et des activités auxquelles on lui permet de s'adonner, doit se situer clairement du côté des facteurs de protection de son développement.

Figure 1 – L'approche écologique^{viii}



La théorie de l'attachement (l'importance d'établir une relation significative entre l'adulte et l'enfant)

La théorie de l'attachement est centrée sur le lien durable qui s'établit, dès la naissance et même avant, entre l'enfant et ses parents ou la personne qui en prend soin et sur l'importance de la qualité de ce premier lien pour toutes les relations que l'enfant établira par la suite. À la naissance, le bébé est vulnérable, il dépend complètement de son entourage pour satisfaire ses besoins et il a besoin de la présence attentive d'une personne familière pour acquérir la sécurité affective qui lui permettra de se développer.

La relation quotidienne avec une figure parentale sécurisante le rassure et le calme. Lorsqu'il est anxieux, le jeune enfant recherche d'instinct la présence de l'adulte qui peut l'apaiser. C'est ainsi qu'il s'attache peu à peu à cette personne. Le nourrisson se sent en sécurité si, lorsqu'il l'appelle, cette personne répond dans un délai raisonnable à son appel, reconnaît son besoin et lui prodigue les soins qu'il nécessite. Elle devient alors une première figure d'attachement, et le lien qui s'établit peu à peu entre l'enfant et cette personne constitue la pierre angulaire de son développement affectif ultérieur.



Fort de ce premier lien, l'enfant en établit ensuite avec d'autres personnes, tels les autres membres de sa famille immédiate, ses grands-parents, le personnel du centre de la petite enfance. Ces autres liens ne se construisent pas au détriment du premier, mais ils lui sont complémentaires. Pour que de tels liens s'établissent, le service de garde offre des conditions propices, notamment une stabilité et une continuité dans le personnel qui s'occupe de chaque enfant ainsi que des routines et des rituels dans le déroulement de la journée

L'apprentissage actif et accompagné

Ce concept relève de courants théoriques qui décrivent les mécanismes par lesquels l'enfant se développe et réalise des apprentissages en interagissant avec son environnement humain et physique. Le personnel éducateur joue un rôle de première importance pour accompagner l'enfant actif dans son apprentissage en fonction de son développement, de ses besoins et de ses champs d'intérêt individuels. Le personnel éducateur prend en considération le groupe et « l'individu dans le groupe ».

Les principes qui guident notre intervention

Notre intervention auprès des enfants est guidée par cinq principes essentiels qui sont à la base du programme éducatif du Ministère de la Famille *Accueillir la petite enfance* (2019):

- Le partenariat avec les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant. Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducatif et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin au service de garde.
- L'enfant est unique : En développant une connaissance approfondie de chaque enfant, l'adulte qui est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.
- L'enfant est l'acteur principal de son développement : Un enfant apprend d'abord spontanément, en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres, grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. L'adulte guide et soutient cette démarche qui conduit à l'autonomie.
- L'enfant apprend par le jeu : Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue (solitaire, coopératif, moteur, symbolique, etc.) sollicitent, chacun à sa manière, toutes les dimensions de sa personne.



- Le développement est un processus global et intégré : L'enfant se développe dans toutes ses dimensions (affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière), et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements et les activités proposées dans les services de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.

De la théorie au quotidien...

Un travail d'équipe

Le CPE La Petite Loutre est composé d'une équipe d'éducatrices, d'une personne responsable de l'alimentation et d'une directrice adjointe, et ce, pour chaque installation. Le travail de ces deux équipes est chapeauté par la directrice générale, mandatée par le conseil d'administration du CPE, celle-ci partage son temps entre les deux installations. Une commis-comptable est également à l'emploi du CPE. Ces ressources humaines sont le plus grand atout de notre milieu puisqu'elles garantissent la qualité des services offerts.

Le personnel éducateur est qualifié et cumule ensemble...une bonne centaine d'années d'expérience! Ensemble, les éducatrices titulaires d'un groupe, les éducatrices responsables de l'accueil et des pauses, l'éducatrice de rotation, l'éducatrice régulière au remplacement et l'équipe de direction contribuent à la cohérence des interventions et à la stabilité auprès des enfants.

Une bonne cohésion dans l'équipe se maintient par l'accompagnement pédagogique exercé par l'équipe de direction. Son principal rôle est d'être attentive au cheminement individuel et collectif, et de garder le cap sur la mission fondamentale du CPE. Poser de bonnes questions, enrichir les sujets discutés, aider à la sélection et à la formation continue, préparer et animer des rencontres ou des réunions, concevoir des plans d'action autour des objectifs collectifs pédagogiques, mobiliser et informer en vue de l'atteinte des objectifs... sont quelques-unes des actions menées par l'équipe de direction pour répondre aux besoins et intérêts de tous et chacun.

Tant pour les dossiers prévus que pour tout ce qui survient en cours d'année, les éducatrices demeurent mobilisées. La direction soutient et encourage la contribution de chacune. Notre engagement à l'égard des enfants et de leur famille est au cœur de nos pensées et de nos actions.

L'intégration à un nouveau milieu de vie

Plus vite les parents seront rassurés, mieux l'enfant développera son sentiment de sécurité. Afin de faciliter l'intégration au service de garde, nous avons mis en place plusieurs moyens, dont un petit questionnaire sur les habitudes de votre bébé, une rencontre en triade (éducatrice, parents et enfant) avant l'intégration dans son nouveau milieu de vie et l'intégration progressive au milieu de garde, selon les possibilités et les réalités de chaque famille. Pendant la période d'intégration, nous permettons aux enfants qui le désirent d'avoir leur objet de transition de la maison

(couverture, ourson, ...). Ce geste d'acceptation et de respect envers les besoins individuels de chaque enfant facilite, entre autres, son adaptation au CPE.

La famille et le CPE sont des milieux de vie bien différents, mais la sensibilité et la disponibilité dont font preuve les éducatrices pour connaître les parents et s'ajuster aux tout-petits, réduisent autant que possible les écarts. Plus l'enfant retrouve des repères semblables entre les deux milieux, moins grand est le choc pour l'intégration.

Le mode de regroupement

Le CPE La Petite Loutre favorise un modèle éducatif basé sur l'alternance entre un fonctionnement par groupe d'âge et multi-âge, afin de maximiser les richesses de chacun de ces deux modèles. Le mode de regroupement se fait de la façon suivante :

Mode de regroupement	Copping	Sharron
Les poupons	1 groupe	2 groupes
Les groupes en multi-âge	3 groupes	3 groupes
Les 4-5 ans	2 groupes	2 groupes

Un groupe de poupons est composé de 5 enfants âgés entre 5 et 18 mois en début d'année. Ainsi, en général, un enfant qui commence l'année dans un groupe poupon à 17 mois changera de groupe seulement en septembre de l'année suivante. Le regroupement par âge des poupons permet de mieux répondre à leurs besoins et à leur donner des soins adaptés, par le ratio enfant-éducatrice moins élevé et également, par l'aménagement des locaux et du matériel.

Un groupe multi-âge est composé de 7 enfants âgés entre 18 mois et 3 ans 1/2 en début d'année. Le groupe pourrait, par exemple, être composé de 2 enfants de 18 mois, 3 enfants de 2 ans et 2 enfants de 3 ans. Chaque enfant progresse à son rythme. L'aménagement du local, les activités et l'horaire sont proposés de façon à ce que chaque enfant puisse avoir réponse à ses besoins et intérêts. L'entraide y est plus présente qu'ailleurs; spontanément, un enfant en aide un autre simplement parce qu'il a conscience d'un écart. On adhère facilement à l'idée que le tout-petit est stimulé à côtoyer des enfants plus grands, qu'il s'en trouve inspiré. Cela est vrai : les enfants apprennent par imitation, ils sont donc portés à expérimenter comme les plus grands. Les plus âgés profitent aussi de la présence des tout-petits, pour se sentir grand. Ils seront portés à expliquer ou à montrer à un enfant plus petit. Cela contribue à développer leur confiance et leur estime de soi.

Un groupe 4-5 ans est composé de 9 ou 10 enfants. Ainsi, on poursuit le travail sur le développement de l'autonomie et le développement des habiletés sociales (règles de

politesse, apprendre à attendre son tour, respecter le tour de parole, apprendre à gérer ses conflits, nommer ses émotions, bien gérer ses frustrations...) Ce modèle permet aux enfants de vivre une expérience qui s'apparente à ce qui les attend en classe scolaire tout en restant centré sur l'apprentissage par le jeu.

Les enfants sont dans leur groupe respectif de 9h30 à 15h45. Pour les périodes d'accueil et de fin de journée, les enfants se retrouvent dans des groupes d'âges différents selon l'horaire du personnel et le nombre d'enfants présents. Cette façon de faire permet aux enfants de développer des affinités avec les enfants des autres groupes, de connaître tous les membres du personnel et de pouvoir explorer le matériel des différents locaux. De plus, ça permet aux frères et sœurs de pouvoir se côtoyer un peu!

La vie de groupe

La vie en groupe entraîne inévitablement de petits délais dans la réponse aux besoins manifestés par les enfants. Pour diminuer le stress de l'attente, l'éducatrice parle avec eux. Elle leur explique la situation, leur exprime qu'elle comprend que c'est difficile pour eux d'attendre. On met aussi à leur disposition du matériel de jeu susceptible de les intéresser, de les faire patienter.

Il est possible que certains enfants aillent moins doucement à la rencontre de l'autre! L'intervention de l'éducatrice consiste alors à montrer comment faire des gestes de douceur envers l'autre enfant. Elle offre ainsi de l'attention positive, ce qui est un puissant modèle à suivre pour le tout-petit. Les éducatrices servent de modèles pour favoriser les bons comportements. Elles expliquent ce qu'il faut faire et joignent le geste à la parole, car c'est par l'imitation que les enfants apprennent.



Nos visées préventives

Selon la mission conférée par le biais du programme éducatif des CPE, les intervenants en petite enfance adoptent de visées préventives. Au CPE La Petite Loure, cette prévention consiste à s'assurer du plein épanouissement des enfants dans tous les aspects de leur développement. Si un enfant donne des indices de besoins particuliers, le personnel précise ses observations, ouvre la communication avec les parents et suscite leur collaboration. Avec la direction, on cherche à mobiliser les ressources extérieures appropriées, tel que le CLSC, un ergothérapeute, etc. Finalement, tout en s'assurant de préserver la confidentialité des familles, nous partagerons les informations nécessaires à l'ensemble de l'équipe. Nous assurons ainsi la cohérence de l'intervention auprès de l'enfant et le soutien entre les membres de l'équipe.

La collaboration avec les parents

Tel que l'indique si bien la dernière partie de notre mission : « cette mission s'appuie sur une démarche d'ouverture et d'échange avec toutes les personnes qui gravitent autour de l'enfant », la collaboration avec les parents est un élément essentiel. Bien que nous possédions une belle expertise auprès des enfants, vous êtes, chers parents, les spécialistes de votre enfant.

Si les relations commencent par être très étroites lorsque l'enfant est poupon, elles demeurent personnelles tout en étant moins spécifiques à mesure que l'enfant devient plus grand. L'autonomie qui marque l'évolution de l'enfant fait évoluer les relations parents/éducatrices vers des sentiments de sécurité et de confiance. Toutefois, les parents peuvent toujours compter sur la disponibilité de l'éducatrice. À cet effet, chaque éducatrice fait une fermeture par semaine afin de favoriser les échanges.



La communication

Quotidiennement, une communication écrite est adressée aux parents à l'agenda de l'enfant, afin de donner un aperçu de la journée. L'éducatrice met l'accent sur une anecdote ou un moment personnalisé passé avec l'enfant. Le parent peut alors interagir avec son enfant à propos de ce qui s'est passé en son absence et lui permettre de travailler sa mémoire, de partager ses expériences, de tisser des liens.

Bien que nous sommes à l'ère des communications électroniques, nous ne privilégions pas l'utilisation des réseaux sociaux pour la communication entre parents et éducatrices. Par contre, nous utilisons une liste de distribution par courriel pour les

informations générales du CPE, tels l' « Info parent » ou le calendrier des activités à venir. Chaque famille a également un pigeonier réservé à son attention pour les communications écrites.

À l'arrivée, comme au départ de l'enfant, les communications avec les parents sont valorisées. Dialoguer est important, non seulement pour les renseignements élémentaires sur l'état général de l'enfant, mais aussi pour échanger les anecdotes savoureuses, les situations cocasses vécues à la maison ou au CPE. Ces petits morceaux de vie ont de l'importance puisqu'ils éclairent le portrait de l'enfant et nos interventions deviennent plus raffinées. Sans indiscretion, en connaissant mieux le tout-petit et sa famille, nous sommes plus en mesure de l'accompagner en fonction de ses propres besoins.

À la demande du parent ou de l'éducatrice, il est possible de planifier une rencontre pour concerter nos actions auprès de l'enfant. Parfois, « le p'tit deux minutes » à l'accueil ou en fin de journée est trop court ou moins propice à certaines discussions. L'équipe de direction, également responsable de la pédagogie, peut aussi répondre à certaines interrogations.

Une rencontre collective a lieu à l'automne. L'éducatrice se présente et aborde le déroulement de la journée, le fonctionnement du groupe, les façons d'intervenir auprès des enfants et traite des aspects pédagogiques. Les intérêts et les préoccupations des parents y ont naturellement leur place.

Une deuxième rencontre, au printemps, permet aux éducatrices de discuter avec chaque parent individuellement. Il s'agit d'un moment privilégié pour échanger sur la progression de votre enfant. Un document faisant le portrait de son développement sert comme point de départ aux discussions.

Les tableaux à l'entrée de chaque local ainsi que celui à l'entrée du CPE s'adressent à vous. En les consultant, vous encouragez le personnel dans leur effort pour favoriser la circulation de l'information et susciter votre intérêt pour le milieu de vie de votre enfant.

Il y a aussi les fêtes qui sont des occasions de rencontres sociales entre les familles du CPE, moins formelles, plus réjouissantes! C'est tantôt un pique-nique familial, un déjeuner, une fête pour les grands-parents, ... Ces fêtes sont des occasions pour développer des relations cordiales, ainsi que pour créer, entre les familles, un sentiment d'appartenance et d'engagement envers les enfants et leur milieu de vie.

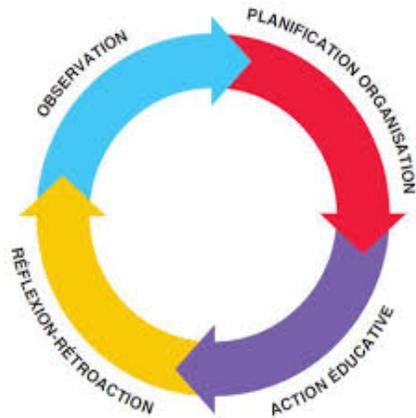
L'intervention

L'intervention démocratique

Au CPE La Petite Loutre, nous favorisons l'intervention démocratique. Ainsi, nous partageons le pouvoir de décider et d'agir entre les adultes et les enfants afin que chacun soit bien, et que le climat d'ensemble soit positif. Les éducatrices soutiennent les enfants dans leur capacité à communiquer leurs idées, à faire des choix, à régler des petits conflits ou problèmes qui surviennent en cours de jeu. Les règles servent à faciliter la vie de groupe, l'éducatrice les assouplira ou insistera davantage sur celles-ci selon les besoins de l'ensemble des enfants.

Le processus d'intervention éducative

Tout au long de l'année, chaque éducatrice dispose d'une période de temps, libérée à même ses heures de travail, pour faire sa planification. Lors de cette période, les enfants sont pris en charge par l'éducatrice de rotation.



Grâce à l'observation et à une connaissance approfondie du développement de l'enfant, l'éducatrice peut relever la progression réelle des compétences de chaque enfant. Si le développement est prévisible, l'enfant lui, est unique parce qu'il fait des choix à sa mesure, parce qu'il a son tempérament, ses intérêts, ses défis, parce qu'il interagit avec des copains différents de lui, parce qu'il vit des expériences distinctes dans sa famille. Tout cela le rend unique et précieux. L'observation constitue un outil important afin d'appuyer sur des faits les échanges entre éducatrices.

La planification des activités et des interventions se fait à partir des observations, notées de façon quotidienne, des défis et des intérêts des enfants. Elle est souvent articulée autour d'un thème qui peut s'échelonner sur une période d'une semaine à un mois. Les intentions éducatives se concrétisent en combinant les intérêts des enfants et ce que l'éducatrice souhaite leur faire vivre comme diversité d'expériences. Les intérêts observés guident également le changement ou non du matériel de jeu et de l'aménagement du local.

Au quotidien, les éducatrices accompagnent les enfants dans leurs activités et interviennent, au besoin, pour les soutenir et les encourager. Il est nécessaire de fournir, à chaque enfant, des outils adaptés à son éveil, au moment où il en a besoin.

Ainsi, elles enrichissent leurs jeux en proposant des variantes ou en y introduisant des éléments nouveaux. Les enfants se développent en allant du connu vers l'inconnu.

Enfin, chaque éducatrice se questionne sur ses pratiques et réajuste, au besoin, ses interventions. Afin de soutenir l'intervention auprès des enfants et des parents, l'éducatrice possède, en plus de sa formation et de sa précieuse expérience, une fabuleuse boîte à outils. Au fil des ans, nous gardons nos connaissances à jour grâce à des formations. Nous avons également des outils pédagogiques pour nous soutenir et nous inspirer. En voici quelques exemples :

- Les aventures de Pat le mille-pattes : programme d'activités éducatives en nutrition
- Les Multibrios : un programme sur les intelligences multiples
- Brindami : un programme sur le développement des habiletés sociales de base, de communication et d'autocontrôle
- Mini-gigote : un programme sur le développement des habiletés physiques et motrices
- Ribambelle : un programme sur le développement des habiletés sociales et de préparation pour la rentrée scolaire chez les 4-5 ans



L'horaire type

On appelle horaire type l'organisation régulière du temps. Ce document, affiché dans chaque local, est façonné pour rendre les journées agréables, en donnant suffisamment de temps aux enfants pour vivre des routines personnalisées et assez de temps pour s'investir dans des activités variées et stimulantes. L'horaire type permet à l'enfant de se repérer dans le temps et le fonctionnement, il est un cadre souple.

La structuration des activités

La variété des types d'activités permet aux enfants de vivre des expériences multiples, stimulant tous les aspects de leur développement. La structuration des activités est équilibrée entre les jeux libres et les activités animées.

On parle de jeux libres lorsque l'enfant explore librement son environnement. Ce type d'activité est caractérisé par une pleine et entière spontanéité et par le désir des enfants de s'abandonner à leurs jeux. Pendant ce temps, l'éducatrice peut être occupée aux soins personnels d'un enfant ou encore jouer avec l'un ou l'autre, prendre en note des observations ou tout simplement être disponible pour un enfant qui vient spontanément vers elle. L'inactivité, le rêve, font également partis de la catégorie des jeux libres. Ils sont, pour bon nombre d'enfants, tout aussi constructifs que l'action.

Les activités animées sont des propositions de jeux introduites par l'éducatrice et offertes à quelques enfants ou à tout le groupe. Généralement, une activité part de l'intérêt d'un ou des enfants du groupe. Il s'agit d'une proposition de départ dans laquelle les enfants ont une place d'action importante, ils font les choses à leur manière. Afin de laisser les enfants exprimer librement leur créativité, les modèles à suivre et les « bricolages parfaits » ne sont pas valorisés. Les éducatrices s'assurent que les situations de jeux mettent l'accent sur le processus de développement plutôt que sur l'acquisition d'habiletés spécifiques ou sur le produit qui pourrait résulter de l'action de l'enfant. Ainsi, pour chacune des activités proposées, plusieurs aspects du développement (socio-affectif, langagier, moteur, cognitif) sont stimulés.

Pour les plus petits, les activités d'exploration répondent à leurs besoins : découvrir le monde qui l'entoure, puis élargir le développement de ses capacités grâce à l'éveil de ses sens et par le plaisir et la répétition.

En répétant les mêmes activités, on constate que les enfants manifestent, avec le temps, davantage le goût de le faire et que les habiletés se complexifient. Ils s'imitent les uns les autres, ce qui augmente leur complicité, leurs intérêts et leurs découvertes. La répétition est nécessaire bien sûr, mais la diversité des expériences l'est tout autant.

Les jeux extérieurs

Les jeux extérieurs sont une nécessité pour la santé des enfants. Pour cette raison, ils ont lieu tous les jours et en toutes saisons, en tenant compte, bien sûr, de la météo. Les jeux extérieurs peuvent être animés par une éducatrice qui propose une activité à des enfants de différents groupes ou à son groupe en particulier. Du matériel de jeu varié et adapté à la saison est disponible pendant la période des jeux libres. Les règles de la cour extérieure sont simples et peu nombreuses. Elles permettent d'explorer les différentes possibilités de jeux dans un cadre sécuritaire.



Les journées thématiques, activités entre groupes et journée partage

Environ une fois par mois, on planifie une journée thématique. Il s'agit de plusieurs activités différentes, organisées sous un thème commun, qui se déroulent pendant tout un avant-midi dans tous les locaux. Peu importe le thème, on s'amuse beaucoup!

À l'occasion, les éducatrices planifient de faire une activité commune entre deux groupes. Ainsi, les enfants se visitent, se côtoient, on multiplie le plaisir. Par ces petites rencontres, les grands peuvent visiter les plus petits ou vice versa.

Il est possible d'apporter des jouets de la maison seulement lorsqu'une journée spécialement identifiée à cet effet est annoncée. Les jouets apportés doivent être en accord avec les valeurs du CPE, ainsi les jouets qui représentent des armes (ex : épée) ou qui incluent des armes (exemple une figurine avec une arme) ne sont pas acceptés.

Les activités spéciales et les sorties éducatives

Nos sorties éducatives se font en grande partie à distance de marche du CPE. On explore notre environnement, on rend visite à « l'autre Petite Loutre », on profite de nos parcs, des ressources qui nous entourent. Ces petites sorties s'effectuent minimalement, deux groupes à la fois, cette mesure est un gage de sécurité. Exceptionnellement, il arrive qu'une sortie spéciale se présente, si c'est le cas, vous en serez bien informé, chers parents! Nous préférons grandement faire venir des gens dans notre milieu : s'initier au théâtre, apprivoiser doucement les animaux, s'émerveiller devant la magie sont des exemples d'activités spéciales que nous réalisons quelques fois dans l'année. Ainsi, la majorité des enfants, souvent même nos poupons, en bénéficient!

Les activités de routine

Les activités de routine sont les moments correspondant aux soins quotidiens et aux besoins de base. Cela comprend les collations, le dîner, la sieste, les périodes d'hygiène, l'arrivée au CPE et le départ vers la maison, l'habillage et le déshabillage. Les routines favorisent l'épanouissement de la relation d'attachement entre l'enfant et l'éducatrice. Elles facilitent également la construction de son identité et le développement de l'autonomie.

Lorsque les enfants quittent le CPE, ils sont habituellement capables de s'habiller et de se déshabiller seuls, de se moucher et de se laver correctement les mains. Ils vont seuls à la toilette et s'essuient sans aide. Aussi, ils mettent leurs souliers eux-mêmes et sont parfois même capables de faire leurs boucles!

Période d'accueil et fin de journée

Cette période est destinée aux enfants, mais aussi aux parents. On se salue, on échange des regards rapides, mais attentifs. Les éducatrices sont toujours disponibles pour recevoir un message des parents, une information sur l'humeur de l'enfant ou pour échanger en général.

L'accueil des enfants est personnalisé : certains sont envahis par des émotions et désirent se faire bercer, d'autres sont déjà prêts pour s'investir dans le jeu! La simplicité et l'humour sont au rendez-vous. L'accueil se fait dans la grande salle lorsque les enfants arrivent avant 9h30. Si vous avez le privilège de faire la grâce matinée... c'est dans son local que vous reconduirez votre enfant.



Pour les poupons, les parents vont reconduire leur bébé à la pouponnière chaque matin, en début d'année, pour offrir le plus de stabilité possible. Graduellement, lorsque l'enfant aura 18 mois, l'accueil se fera dans la grande salle, toujours selon le rythme de l'enfant, afin de lui permettre de côtoyer les autres enfants et de répondre à son besoin de découverte.

Au moment de laisser son enfant, les parents doivent éviter des attitudes et des comportements extrêmes. Par exemple, il faut éviter de partir trop vite sans saluer son enfant tout autant que de s'attarder en répétant plusieurs fois les salutations. On suggère aux parents de dire simplement la vérité à l'enfant (même au tout petit bébé).

En fin de journée, les enfants se retrouvent dans des locaux différents en fonction de la fin des quarts de travail du personnel, mais également selon le choix des enfants.

Lorsque les parents sont dans le CPE, ce sont eux qui ont l'autorité sur leur enfant. La règle de « marcher » dans le CPE (version positive de « ne cours pas »!) ou les autres règles du CPE s'appliquent. Le personnel sait que parfois l'enfant se permet des petits excès devant l'amour inconditionnel de son parent. Si nécessaire, le personnel pourra appuyer le parent, si celui-ci a besoin d'aide pour régler un comportement inacceptable au CPE.

L'alimentation



La période des repas et des collations est un moment riche en apprentissages : on apprend à faire des choix, à se servir soi-même ou à manger avec son ustensile, à aider au service, à converser à table, à demeurer assis, à nettoyer la compote sur notre joue en se regardant dans le miroir...

La collation du matin est un fruit frais, accompagné d'un verre de lait. Le dîner est un repas complet conforme au Guide alimentaire canadien. Une collation plus consistante, accompagnée d'un verre de lait, est offerte en après-midi. Elle permet de bien soutenir les enfants jusqu'au souper.

Chaque installation bénéficie des services d'un(e) responsable de l'alimentation qui nous concocte de bons petits plats variés et équilibrés. Nous sommes très conscients de l'importance de notre rôle d'éducation en regard de l'alimentation. Ainsi nous proposons aux enfants une grande variété d'aliments frais, nous limitons la quantité de sel et de sucre afin de ne pas dénaturiser le goût. Nous fabriquons nos compotes, nos yogourts, nos sorbets, nos vinaigrettes...

Pendant les collations et les repas, nous favorisons une ambiance chaleureuse et agréable. Nous encourageons positivement les enfants à goûter, nous les impliquons dans le choix des quantités à mettre dans leur assiette. Le dessert est un complément du repas, il s'agit d'un aliment sain et il n'est pas présenté comme la récompense du repas. Les collations sont optionnelles, les enfants apprennent ainsi à écouter leur sensation de satiété. Notre approche vise à permettre aux enfants d'apprécier les expériences alimentaires.

L'alimentation des poupons est adaptée à leur âge, nous soignons les transitions afin qu'elles soient progressives pour l'enfant. Cela vaut aussi pour l'introduction du tout-petit à quelques aliments d'abord, puis à l'ensemble du menu régulier du CPE.

Le CPE applique son propre protocole d'intégration d'un enfant ayant des allergies. De plus, on retrouve dans chaque local, une feuille qui spécifie les allergies et les intolérances à surveiller.

La sieste

Le sommeil est primordial pour les enfants d'âge préscolaire. C'est durant cette période de repos qu'il récupère afin de favoriser ses apprentissages et stimuler sa mémoire, qu'il fabrique des anticorps pour se défendre contre les maladies et infections. Cette routine importante est également le moment où sont stimulées les hormones de croissance.

Dans le contexte de la sieste, nous installons un climat propice au repos des enfants. La lumière est tamisée, les rideaux fermés, on chantonne ou on met de la musique douce. En tenant compte de l'unicité de l'enfant, nous adoptons ce qui favorise leur sommeil : se coller la joue contre son lapin, être seul pour trouver le calme ou la proximité de l'adulte, bref, chacun sa façon!

La sieste débute vers 13 h et se termine au plus tard vers 15 h, moment où, par des stimulations naturelles (ouverture des toiles, bruits ambiants), l'enfant se réveille par lui-même.

À la pouponnière, une salle de dodo attenante au local de jeux permet de respecter les besoins de sommeil de chaque enfant, ainsi un dodo en avant-midi est possible pour ceux qui en ont besoin. Graduellement, au cours de l'année, l'enfant fera sa sieste sur un petit matelas dans le local.

Pour les 4-5 ans, un moment de détente de 30 minutes est à l'horaire. Le besoin de sommeil de l'enfant qui s'endort durant cette période sera respecté. L'enfant qui s'est détendu sans trouver le sommeil dispose d'une période de 15 minutes pendant lesquelles il peut regarder des livres tout en demeurant sur son matelas. Ensuite, l'enfant peut se lever et faire des activités calmes afin de respecter le besoin de sommeil des autres enfants.



L'habillement et le déshabillage

À la pouponnière, l'habillement et le déshabillage sont également des moments de routine propices pour susciter la collaboration du bébé. Nous lui parlons pour lui raconter ce que nous faisons et l'invitons à y contribuer, à faciliter le mouvement de ses membres. Son implication grandit en même temps que son autonomie.

Certains enfants sont pleins d'entrain et autonomes, d'autres s'avouent vaincus avant même d'avoir commencé. Pourtant tous les enfants du groupe doivent sortir en même temps! Un défi où chacun fait son bout de chemin et où l'on développe, au fil du temps, de précieuses habiletés motrices et une logique dans la séquence à suivre. L'éducatrice les accompagne et les encourage, parfois les enfants s'entraident! L'important c'est de se donner du temps pour vivre cette routine, d'y prendre plaisir, de se sentir fier de ses petites réussites!

L'hygiène et l'apprentissage à la propreté

Apprendre à se laver les mains fait partie intégrante des apprentissages de base. Quand? Comment? Que d'étapes pour apprendre à se laver les mains! L'éducatrice soutient cet apprentissage au quotidien. Petit à petit, les enfants apprennent aussi à se moucher. Les éducatrices ont à cœur de rendre les enfants autonomes par rapport à ces routines. En tenant compte de leur âge, elles leur donnent le temps et l'occasion de faire ces rituels par eux-mêmes. Cette quête d'autonomie construit ainsi leur estime personnelle.

Le changement de couche est un moment qui permet de cajoler le poupon, de lui parler. Il en est de même pour les premières expériences d'apprentissage à la propreté. Ce sont là des moments privilégiés pour favoriser un lien de confiance, une proximité entre l'enfant et l'éducatrice. L'entraînement au petit pot dépend de la maturité de l'enfant, elle est variable pour chacun. Mais il est quand même possible de prendre comme point de référence le moment où l'enfant accepte volontairement de rester assis quelques minutes sur le petit pot et réagit aux éloges de l'éducatrice. Cette étape importante est toujours réalisée en étroite collaboration avec les parents.

Dans les groupes multiâges, les moments de petit pot et de toilette sont inclus dans l'horaire quotidien. La conscience de ce rituel et l'influence du groupe constituent des facteurs de motivation importants pour l'enfant. L'apprentissage à la propreté se poursuit jusqu'à savoir s'essuyer seul (un peu plus tard, évidemment!). Certains ont peur de s'essuyer eux-mêmes, d'autres le font, mais ont besoin d'être confirmés dans leur habileté.

L'environnement

L'aménagement des lieux

L'organisation de l'environnement joue un rôle déterminant dans le développement de l'enfant et dans la dynamique du groupe. C'est une forme d'intervention indirecte qui influence fortement le déroulement des activités. Dans l'environnement, on doit pouvoir circuler, manger, dormir, se laver, jouer, afficher ses résultats, s'isoler et être avec les autres. Les lieux doivent être sécuritaires et inspirants pour apprendre à vivre avec les autres.

L'organisation de l'espace doit refléter nos valeurs, dont l'autonomie, en ce qui concerne l'hygiène (lavabo à la hauteur des enfants, salle de toilette dans chaque local) et le rangement des effets personnels (savoir où est sa doudou, ses vêtements au vestiaire). L'accès au matériel de jeu varie au fur et à mesure que les enfants grandissent, l'implication des enfants au rangement du matériel est ainsi favorisée et valorisée. Dans tous les locaux, on peut bouger le mobilier selon les besoins, pour varier les jeux ou simplement changer l'espace.

Plusieurs locaux sont juxtaposés et communiquent entre eux ce qui favorise les échanges et le travail d'équipe. L'éducatrice doit voir partout afin d'assurer la sécurité des enfants, tout en respectant l'intimité de leurs jeux, les coins de jeux permettent ce dosage.



Les coins de jeux

Au CPE La Petite Loutre, les locaux sont aménagés en coins de jeux. Les enfants y prennent leurs habitudes de jeux, ce qui permet à quelques enfants de jouer ensemble, sans être dérangés par d'autres jouant dans un autre coin. Bien que certains coins

soient en place de façon permanente, cela n'empêche pas les enfants de déplacer les jouets selon leurs élans d'action.

Voici quelques exemples de coins disponibles pour les enfants :

- Coin manipulation : Ce coin propose des jeux de table qui offrent des possibilités variées pour développer la motricité fine, la logique, exercer la mémoire, augmenter la concentration, participer avec les autres enfants à des jeux calmes ou à des jeux de règles simples ou encore pour manipuler des collections d'objets.
- Coin imitation : Dans ce coin, on imite, on fait semblant, on joue avec les autres. On peut aussi utiliser les accessoires pour imiter des gestes, inventer des rôles, développer des histoires à jouer, négocier avec l'autre, faire accepter une idée, partager le matériel...
- Coin des arts : On y trouve des matériaux d'exploration et d'expression pour dessiner, peindre, coller, bricoler, assembler, mélanger des couleurs. On peut y utiliser des outils pour découper, percer, tracer, etc.
- Coin construction : Dans ce lieu, on peut inventer, assembler, démonter, tenir en équilibre, expérimenter différentes vitesses de mouvement, faire du bruit, se situer dans l'espace pour imaginer et construire.
- Coin lecture : Ce coin permet de lire, de jouer avec les mots, de se raconter des histoires à partir des images, d'associer des objets réels à des images qu'il faut retrouver dans l'une ou l'autre des pages d'un livre, de tracer, d'inventer des lettres, d'écrire. C'est aussi un coin douillet pour se réconforter ou pour rester tranquille.



Le rôle de l'éducatrice est d'organiser un environnement riche, et stimulant les actions des enfants. L'accompagnement intéressé de l'éducatrice « donne des ailes » à l'enfant : il se sent capable de relever des défis, il consolide ses apprentissages.

Les locaux communs

La grande salle est un espace commun polyvalent qui sert à l'accueil des enfants, de salle à dîner et de salle de motricité. La cour extérieure est aménagée selon deux zones distinctes : une pour les poupons et l'autre pour les groupes de 18 mois et plus. Bien

que ces zones soient délimitées par une clôture, il n'est pas rare que les enfants utilisent les deux zones, particulièrement lorsque les poupons sont plus familiers avec la cour extérieure.

Le matériel

Du matériel en quantité suffisante est nécessaire pour permettre aux enfants de s'amuser, de créer des effets et d'explorer à leur guise. Un bon dosage dans la quantité et une rotation du matériel favoriseront chez l'enfant sa motivation à jouer, le développement de son organisation cognitive et son autonomie pour ranger lui-même.

L'éducatrice voit à donner de plus en plus de place aux idées et aux initiatives des enfants. Ainsi, ils choisissent avec quel matériel ils veulent organiser leurs jeux, leurs projets, qui parfois s'étendent sur plusieurs jours.

Les intérêts des enfants pour certains jeux plutôt que pour d'autres inviteront les éducatrices à laisser ce matériel à leur disposition tandis que des nouveaux jouets apparaîtront, en rotation, au fil des programmations, afin de permettre une plus grande diversité.

La variété du matériel proposé s'étend jusqu'à introduire de vrais objets utilitaires ou encore des jeux fabriqués par l'éducatrice. Certains objets proviennent de la nature ou encore de matériel récupéré. Nous privilégions les livres et les jouets qui évitent de reproduire des stéréotypes sexuels, pour favoriser une socialisation égalitaire entre filles et garçons. Ne chercher pas le téléviseur ou l'ordinateur à la disposition des enfants, ils sont employés de façon très exceptionnelle et à des fins pédagogiques, nous prônons le jeu actif!

Les jeux et jouets, à la portée des enfants, sont présentés dans des bacs ouverts ou transparents, souvent étiquetés afin d'en faciliter le repérage, l'utilisation, le rangement et, éventuellement, les premiers décodages de lecture.

La désinfection des jouets et du mobilier est partagée par les éducatrices, notre docteur-jouet (responsable de la désinfection des jouets) et le service d'entretien ménager, ce qui assure le contrôle des microbes et favorise un milieu hygiénique.



Questions et réponses

Voici une section sur les questions qui nous sont le plus souvent posées par les parents.

Est-ce que les enfants apprennent à écrire leur nom?

L'apprentissage d'écrire des lettres doit débuter par l'intérêt personnel de l'enfant. Nous mettons à la portée des enfants la graphie de leur nom (conformément à celle enseignée à l'école), des crayons, des calepins, des feuilles, ... Nous leur proposons des situations de jeux qui les exposent aux concepts des lettres et des chiffres (par exemple :



dénombrer des objets, observer le nom du groupe sur la porte ou prendre conscience que le prénom de l'enfant identifie son casier). Parfois les éducatrices transcrivent leurs propos ou leurs histoires. Voici des situations qui amènent l'enfant à comprendre le rôle et la joie de l'écriture et de la lecture.

Dessiner ou colorier?

Des feuilles blanches (ou de récupération) sont toujours à la disposition des enfants afin de leur permettre d'exprimer librement leur créativité par le dessin. Occasionnellement, chez les 4-5 ans, les dessins à colorier non commerciaux (pas de personnages de film, par exemple) ou des mandalas sont proposés aux enfants afin de coordonner le mouvement de ses doigts et de préciser ses gestes.

Que faites-vous avec un enfant qui mord?

Découvrir la vie par les sens, voilà la vie des poupons. Certains explorent en ouvrant grand la bouche pour croquer à pleines dents. D'autres mordent pour protéger leur territoire ou parce qu'ils sont fâchés. Chacune de ces situations demande des interventions différentes de la part des éducatrices. À l'enfant fâché, l'éducatrice lui montre qu'il a fait mal à l'autre, puis l'invite à le consoler avec elle. À l'enfant qui

protège son territoire, elle laisse plus de distance entre chacun des enfants et elle est plus attentive à certains moments de la journée.

Les morsures, les tapes et les poussées sont, à cet âge préverbal, des façons d'explorer le principe de « cause à effet » si fondamental pour comprendre le monde. Patiemment, l'éducatrice exprime ce que ressentent les enfants pour qu'ils prennent conscience et apprennent petit à petit les mots pour le dire. L'éducatrice les entoure de douceur et leur présente des comportements modèles à imiter.

Pour les parents de mordeurs ou de morqués, la nouvelle n'est jamais agréable, car ils se sentent toujours mal à l'aise et impuissants. Pour une raison éthique, le personnel ne dévoilera pas « qui a fait ça » puisque les intentions des tout-petits ne sont pas malveillantes. Pour s'encourager, on se dit que ça passera et parole d'éducatrice, ça passe vraiment!

Références

Bouchard, Caroline. *Le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs*, Québec, Les presses de l'Université Laval, 2008.

CPE La Pomme Enchantée. *Programme éducatif*, 2009.

CPE Ste-Justine. *Programme éducatif des poupons et des trottineurs du CPE Ste-Justine*. 2003

CPE Ste-Justine. *Programme éducatif du CPE Ste-Justine*. 2007

Epstein, Jean. *Le jeu en jeu – enfants, adultes : vivre ensemble en collectivité*, DUNOD, 2011.

Ministère de la famille. *Gazelle et Potiron : Cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur des services de garde éducatifs à l'enfance*, Québec, Les publications du Québec, 2014.

Ministère de famille et des aînés. *Accueillir la petite enfance : Le programme éducatif des services de garde au Québec*, Québec, Les publications du Québec, 2019.

Regroupement des centres de la petite enfance des régions de Québec et Chaudière-Appalaches. *Parcours : démarche d'orientation qualité et de rédaction d'une plateforme pédagogique*.

